

Пояснительная записка.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Разработка мероприятий.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Паспорт Программы развития

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33 «Незабудка».

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33 «Незабудка» (далее Программа)
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";

	<p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</p> <p>-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33 «Незабудка»;</p> <p>- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 1107 от 31.12.2013 "О внесении изменений в План мероприятий по реализации второго этапа Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы "Киләчәк" на 2013 год» (с изменениями, внесенными постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.10.2013 № 726)</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 (в ред. от 23.09.2014; далее – Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов).</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап – подготовительный. сентябрь 2021 –август 2025г.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Изменение и создание нормативно-правовых документов ДООУ в соответствии с требованиям ФГОС ДО. 3. Планирование мероприятий по всем стратегическим направлениям развития. <p>2 этап – практический. 2021 – 2025 г.г.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития. 2.Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития; 3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>3 этап – обобщающий. 2024 – 2025 г.г.</p> <p>Задачи:</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования. Совершенствование и распространение опыта работы ДООУ. Определение перспективы дальнейшей работы.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС внедрением профстандарта педагога и, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации к моменту поступления в школу.</p> <p>Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка с использованием УМК.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия</p>	<p>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей</p>

<p>Программы</p>	<p>дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Обновление развивающей образовательной среды ДОУ. • Совершенствование работы по развитию национально-регионального компонента, обучению детей татарскому языку с использованием УМК. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. <p>Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
<p>Система целевых индикаторов и показателей характеризующих ход реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС- уровень готовности к школьному обучению и уровень усвоения программного материала по программе «От рождения до школы» не ниже 52%. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, через конкурсы педагогов, публикации, семинары. • Развитие разговорной татарской речи дошкольников в процессе реализации УМК- высокий уровень усвоения программного материала по татарскому языку не ниже 52%. • Развитие разговорной татарской речи русскоязычных педагогов в процессе реализации УМК, через прохождения тестирования и обучение «Ана-теле» Он-лайн «С нуля» -100%. • Снижение пропусков одним ребенком по заболеваемости не выше 2,5 дней путем реализации оздоровления. • Реализация проекта по работе с родителями путем проведения совместных мероприятий, конкурсов, викторин, анкетирования. • Улучшенное материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования, через критерии оценки качества педагогов по оснащению развивающей среды и рейтинга педагогов. • Увеличение посещения воспитанниками количество дополнительных услуг предоставляемых в ДОУ.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p>

Разработчики Программы	Творческая группа ДОУ: 1. Чайникова Н.Н. - заведующий 2. Саримова Г.Р.- старший воспитатель, высшей квал. категории
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Чайникова Наталья Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33 «Незабудка», телефон 8(8553) 32-55-48.
Система организации контроля выполнения Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования г.Альметьевска Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют МБДОУ № 33 на основе организации разных видов контроля с последующим анализом, отчетом.

1. Анализ Программы развития за 2016-2020уч.г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33 «Незабудка» открыто в 1971 году.

Юридический и фактический адрес:

г. Альметьевск, проспект Габдуллы Тукая д.23 а.
Телефон: 32-55-48; сайт: detskycad33nez@mail.ru

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом комбинированного вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является детского сада является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района, учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности на право ведения образовательной деятельности – лицензия 16.04.2015 г. №6219 выдан МО и Н РТ

Заведующий дошкольным учреждением – Чайникова Наталья Николаевна.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте Программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом ФГОС с основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы.

Основное направление работы ДОУ- познавательное-речевое и социально- личностное развитие детей дошкольного возраста.

№ п/п	Используемые программы и технологии	Возраст детей
1.	«От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	от 2 до 7 лет
2.	Парциально «Развитие речи детей»: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	от 2 до 7 лет
3.	«Региональная программа дошкольного образования», Р.	от 4 до 7 лет

	К. Шаеховой (национально-региональная)	
4.	«Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» под редакцией З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой (национально-региональная)	от 4 до 7 лет
5.	Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе	от 6 до 7 лет

1.1. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях; печать и штамп со своим наименованием. Детский сад приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, с момента регистрации. Финансируется учредителем в соответствии с договором между МБДОУ и учредителем. Самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность; ежегодно представляют учредителю отчет о поступлении и расходовании средств.

Управление ДОУ осуществляет заведующий, методической работой занимается старший воспитатель, административно – хозяйственную часть представляет заместитель заведующего по хозяйственной работе, за здоровьем детей в ДОУ следит медицинский персонал - старшие медицинские сестры.

В детском саду оборудованы: музыкальный и физкультурный залы;

- кабинеты: методический, по обучению татарскому языку, кабинет психологии и эмоциональной разгрузки, по обучению дошкольников правилам дорожного движения, медицинский, делопроизводителя, заведующего, зам.по хоз. работе.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития детей.

Организована охрана по ДОУ. Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает ФГКУ УВО МВД ПО РТ. Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. Техническое обслуживание осуществляет специализированная организация.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо ежегодное обеспечение методическими, наглядными пособиями, пополнение групп игрушками. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки

современным, безопасным игровым оборудованием. Основной причиной данной проблемы является финансовая сторона.

Анализ РППС

В связи с реализацией ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, были обновлены зоны образовательного пространства с холлов детского сада: «Живые краски», «Юный исследователь», «Зеленый мир», «В гостях у сказки», в течение года обновлены стенды «Наши звёзды»; «Наши успехи и достижения»; «Музыка и ребёнок»; «Визитная карточка ДОУ», «Стенд 100-летие ТАССР», «Говорит по-татарски», «Внимание аттестация», а также организованы тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей и новая зона «Территория Творчества».

За 2019-2020 уч.г. согласно плану ДОУ и педагогов пополнилась развивающая среда. В кабинете татарского языка обогатился музей народов Поволжья. В музыкальном зале куплены новые шоры, изготовлены новые декорации к утренникам (замок, дерево ширма театральная), сшиты костюмы для детей и героев, в спортивный зал приобретены гимнастические палки, мячи, массажеры, атрибуты для спортивных игр.

В ФГОС дошкольного образования говорится об условиях, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста и предполагается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в проведении праздничных мероприятий, акциях, благотворительных ярмарках, творческих выставках, конкурсах, организовывали доставку и транспортировку детей в другие учебные заведения для участия в конкурсах.

Для успешной реализации ФГОС ДО должны быть обеспечены психолого-педагогические условия и одним из них является поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть её еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования.

Вывод: предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасная и полифункциональная, во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Однако, несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть её еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования при финансовой возможности, провести конкурс по оснащению сюжетно- ролевых игр игрушками- заместителями.

Сведения о контингенте детей.

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Кол-во детей	222	225	230
Кол-во групп	10	10	10
Из них I младшая группа	25	27	27

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

При организации учебной работы с детьми уделяется большое внимание охране и укреплению **здоровья детей.** В 2019-2020уч.г. детский сад продолжал работать по профилактике здоровья детей.

- ❖ В течение года в ДОУ проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний. Также получены положительные результаты, вследствие более качественного проведения режимных моментов и воспитания культурно-гигиенических навыков:
- ❖ проведения профилактико - закаливающих процедур;
- ❖ систематического проведения физкультурных занятий и утренней гимнастики;
- ❖ систематического проведения корригирующей гимнастики по профилактике нарушений осанки и плоскостопия: в утреннее время, во время физкультурных занятий и после дневного сна;
- ❖ совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами оздоровительной гимнастики.
- ❖ Чтобы физкультурные занятия были эффективны, при их проведении мы придерживались и продолжаем придерживаться следующих условий:
- ❖ построение занятий в соответствии с задачами на данный период, уровнем подготовленности детей;

- ❖ использование различных способов организации детей для выполнения упражнений с целью увеличения двигательной активности;
- ❖ распределение нагрузки на организм на протяжении всего занятия;
- ❖ использование разнообразного спортивного инвентаря, музыкального сопровождения, повышающих эмоциональное состояние и активность детей.

В ДОУ созданы условия для правильного физического развития ребенка, обеспечен оптимальный режим двигательной активности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Основными задачами по охране и укреплению здоровья детей их физическому воспитанию являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Результаты сравнительного анализа заболеваемости детей.

Количество пропусков 1 ребенком по болезни.

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019уч.год	2019-2020уч.год
г. Альметьевск				
ДОУ №33	1,3	1,8	1,6	1,2

Средняя наполняемость групп.

	2016-2017 уч. год	2017-2018уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020уч.год
ДОУ №33	75%	87%	84%	83%

Вывод: Таким образом, необходимо отметить, что в ДОУ созданы определенные условия для организации медицинского обслуживания детей. Для оздоровления детей активно используется спортивный зал, бассейн, спортивное оборудование. Вместе с тем показатели речевого развития, нарушения осанки, снижения посещаемости детей свидетельствуют о недостаточной работе в данных направлениях .

Оздоровительная работа в ДОУ проводилась усилиями всего персонала ДОУ. Для успешного выполнения работы по оздоровлению детей созданы условия, предупреждающие возникновение заболеваний. Привлекали родителей к формированию у детей основ здорового образа жизни, направляли деятельность педагогов на активизацию двигательной активности детей в течение дня (посредством создания физкультурных уголков в группах). Родители активно привлекались к проведению совместных физкультурных мероприятий (физкультурные досуги, дни здоровья, физкультурные праздники).

На 2021-2022 уч. год ставим для себя задачу: продолжить работу по повышению качества развития речи детей дошкольного возраста, усилить разъяснительную работу среди родителей о недопустимости пропусков по неуважительным причинам.

Результативность воспитательно-образовательной работы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ проводился педагогами на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

- основной образовательной программы ДОУ,

- реализации годового плана.

В течение учебного года педагоги работали с опорой на основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, программа Филичевой Т. Б. «Коррекция нарушений речи», «Региональную программу для дошкольников» под редакцией Р.К.Шаеховой, «Программой обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева и др., «Обучение детей дошкольного возраста ПДД», Р.Ш.Ахмадиева, Р.Н.Минниханов, «Развитие речи детей» программа О.С. Ушаковой.

Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении осуществляется на русском и татарском языках. Начиная с 4-летнего возраста, дошкольники изучают татарский язык.

Структура образовательной программы ДОУ раскрывала 5 образовательных областей по ФГОС ДО и охватывала различные виды деятельности дошкольников.

Для более глубокого и качественного овладения знаний детьми, коллектив ДОУ приложил максимум усилий по усвоению программного материала по образовательным областям. Благодаря целенаправленной работе педагогов с детьми и родителями нам удалось создать благоприятную, комфортную обстановку пребывания и развития творческого потенциала каждого ребенка.

Для определения уровня развития детей мониторинг по всем основным направлениям проводится 2 раза в год.

Национальная система.

В целях реализации первоочередных мероприятий Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 Министерством образования и науки РТ изданы методические материалы, в том числе 4 УМК. (наглядно-демонстрационные комплекты, аудио-видео материалы)

На протяжении 2019-2021 уч.года работала школа молодого педагога проводились консультации по темам : «Закрепление словарного минимума в режимных моментах», «Планирование работы с детьми по УМК в календарных планах», «Использование мультимедийного оборудования в образовательной деятельности и в режимных моментах при обучению татарскому языку»; также давались консультации для педагогов: «Использование ИКТ в работе с родителями».

В группах заведены журналы выдачи аудио и видео материалов родителям, для домашнего просмотра совместно с детьми, что позволяет ближе познакомиться тем, чем живет их ребенок в саду, что изучает. В свою очередь в методическом кабинете для воспитателей создан аналогичный журнал выдачи не только аудио и видео материала, но и дидактических пособий, наглядного материала. В каждой возрастной группе педагогами создана картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр, наглядно демонстрационных материалов (УМК, ламинирование, стенды, ширмы, папки-передвижки, дид.игры...).

Родители наших воспитанников и педагоги имеют возможность наблюдать и радоваться успехам своих детей не только на открытых просмотрах ООД «Неделя открытых дверей», в повседневной жизни, но и при участии на городских и региональных конкурсах, на совместных мероприятиях посвященных к юбилейным датам татарских писателей с библиотекой, на конкурсах рисунков и чтецов(А.Алиша, М.Джалиля, Г.Тукая),

Так же согласно годовому плану организовалось и проведено мероприятие, посвященное Международному дню родного языка. тематический вечер Праздник «Мой родной язык певучий»

Организованы тематические праздники (выступления детей на утренниках, дни рождения татарских писателей, благотворительная ярмарка «Помоги наряжаться ёлке на Новый год», Сабантуй, Международный день родного языка...)

Новая форма планирования воспитательно-образовательной деятельности педагогов позволяет системно вести работу по закреплению пройденного материала и это наглядно прослеживается в структуре планирования ООД. Воспитателям при работе нужно учитывать что ЭРС это ознакомление с культурой народов Поволжья, а УМК используется для обучения детей языкам. В целях эффективного использования УМК ведется работа по следующим направлениям: создание условий в кабинете татарского языка, усвоения программного материала в экспериментальных группах, различные формы работы с родителями, создания языковой среды и закрепление пройденного материала в режимных моментах, контроль владения русскоязычных педагогов татарским языком и их последующего обучения, проведения развлечений, праздников, утренней гимнастики, прогулок.

Эффективность воспитания и обучения татарского языка отслеживалась через открытые, итоговые, тематические занятия, наблюдения, беседы с детьми. Занятия в течение всего года велись по подгруппам. Начиная со средней группы по три занятия в неделю. Годовой план в каждой возрастной группе состоит из следующих блоков: 4-5 лет «Минем өем», 5-6 лет «Уйный – уйный үсәбез», 6-7 лет «Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар». Из года в год эти темы усложняются, т.е. обучение идет от простого к сложному.

Количество детей татарской национальности в ДОУ.

	Всего в ДОУ с 2-7 лет	из них:	
		татарской национальности	владеют татарским языком
2017-2018уч.г	222	78-30,4%	31-12,1%
2018-2019 уч.г	225	80-34,2%	36-13,7%
219-2020уч. г	230	83-37,1%	22-22,2%

Таким образом, в дальнейшем планируется активизировать работу над развитием татарской диалогической речи воспитанников в режимных моментах и на занятиях с использованием материалов по УМК с подгруппой детей и индивидуально, продолжать проводить систематическую совместную работу с родителями, а также пополнять развивающую среду дидактическими играми по УМК.

По результатам диагностики детей по всем разделам педагоги наметили планы индивидуальной и групповой работы с детьми на следующий учебный год.

Вывод: в ДОУ №33 созданы удовлетворительные условия для обучения детей татарскому языку, реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», ознакомления с культурой народов Поволжья. В ДОУ создана комплексная методическая база по УМК, имеется достаточное количество комплектов для индивидуальной работы с детьми как на ООД по обучению татарскому языку, так и в режиме дня. В группах создана предметно-развивающая среда с аудио-видео дисками, ламинированным демонстрационным материалом, методической литературой в рамках УМК. Имеются авторские разработки воспитателей по обучению татарского языка по реализации УМК.

В то же время были выявлены проблемы:

1. Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в течение дня, не смотря даже на то, что имеются авторские разработки по реализации УМК воспитателей по обучению татарского языка.

2..Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.

Пути их решения:

1. Воспитателям групп систематический (ежедневно) организовать языковую среду по закреплению УМК в течение дня.

2. Педагогам совершенствовать свое знание татарского языка, повысить профессиональное мастерство по реализации УМК через участие в мастер – классах, обучающих семинаров-практикумов, обобщение опыта реализации УМК педагогами ДОУ.

3. Узким специалистам, опираясь на методическое пособие «Распределение материала по УМК для закрепления с русскоязычными детьми (5-7 лет) татарского языка на музыкальных и физкультурных занятиях», планировать и закреплять игровой, музыкальный материал и лексику по УМК, разрабатывать дидактические и подвижные игры по своему направлению с использованием УМК.

4. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, ИКТ игры как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями.

5. Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.

6. Разработать план практических форм работы, способствующие активному участию родителей во всех мероприятиях ДОУ по совместному обучению детей татарскому языку, более активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку.

Кадровые ресурсы.

Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

В ДОУ №33 работает слаженный, работоспособный коллектив единомышленников, любящий детей и свою сложную и интересную работу. Средний возраст педагогов 43 лет. Постоянная работа по совершенствованию своих знаний дала возможность получить высокий образовательный ценз и высокую категориальность педагогов (72%).

Всего педагогов	Образовательный ценз		Уровень проф.мастерства				
	Высшее образование (кол-во, %)	Среднее специальное образование (кол-во, %)		1 кв.кат	Высшая кв. кат	СЗД	Без. кат.
заведующий	1		заведующий			1	
старший воспитатель	1		старший воспитатель		1		
педагог- психолог	1		педагог- психолог	1			
воспитатель татарского языка	1		воспитатель татарского языка		1		
музыкальные работники	2		музыкальные работники			2	
инструктор физической культуры	1		инструктор физической культуры	1			
учителя- дефектологи	2		учителя- дефектологи	1		1	
16 воспитателей	14	2	16 воспитателей	7	5	2	2
ИТОГО 24 педагога	22- 98%	2-2%	ИТОГО 24 педагога	10- 42%	7-29%	5- 21%	2-8%

За 2019/2021 уч. год изменился качественный состав педагогов:

1. В 2019 году к нам в детский сад приступила к работе молодой специалист воспитатель Сакулина И.Д., воспитатель Камаева Э.Р.
2. В 2019-2021 учебном году аттестовались 6 педагогов на 1 и высшую кв. категорию.

Вывод: Можно констатировать, что активность инновационно- профессиональной деятельности педагогов находится на высоком уровне, но остается актуальной необходимость повышения использования имеющегося и разрабатываемого педагогами опыта в области обновления содержания образования и форм образования. Также необходимо активизировать работу по

использованию педагогами компьютерных технологий в образовательном процессе, необходимо продолжать работать в режиме интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», систематически проводить обновление информации в «Личных кабинетах».

Информационное обеспечение.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях города.

Информирование родителей о деятельности ДОУ, новшествах проводится:

- через информационные стенды в холле ДОУ, в родительских уголках групп;
- через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения;
- информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях.

С нового учебного года педагоги начнут размещение методических разработок занятий, проектов на своих альтернативных сайтах.

Программы дополнительного образования.

По инициативе родителей, для расширения знаний детей в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Содержание программ руководителей кружков превышает требования выбранных программ. Длительность ООД и регулярность не превышает норм.

Дополнительные образовательные услуги в 2020-2021 уч. году оказывались по следующим направлениям:

Наименование кружка	возраст	периодичность	длительность
1.«Любознайка».	6-7 лет	1 раз в неделю	не более 30 мин
2.«Веселый язычок» (логопедия).	4-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
3.«Умелые ручки».	4-5 лет	1 раз в неделю	не более 20 минут
4.«Непоседы».	5-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
5.«АБВГ Дейка»	5-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
6.«Kids club» английский язык.	5-7 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
7.«Wellcom» английский язык.	5-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
8.«Читайка».	5-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
9.«Домисолька».	5-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
10. «Школа мюзикла»	5-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
11. «Всезнайка»	5-6 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут
Итого			

Родители могли присутствовать на занятиях, были показаны открытые занятия в январе и мае месяце. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, были предложены видеосюжеты в младших группах. Имеются положительные отзывы на работу педагогов.

Выводы: педагоги реализуют основную образовательную программу ДООУ на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

В течение года велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДООУ и мероприятиями в городе.

Проблема и перспективы: необходимо продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, заниматься самообразованием, продолжать совершенствовать умение работать в режиме интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Особо обратить внимание на качество предоставления образовательных услуг воспитанникам.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

В ДООУ систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Планируя работу с родителями, педагоги уделяют большое внимание совместным мероприятиям, так актуальными стали:

- семейные развлечения и праздники, спортивные соревнования.

В течении года активно велась работа с родителями, были проведены встречи и круглые столы по проблемам развития речи у детей, в ноябре провели праздничные мероприятия «Мамины выходные» , посвященные Дню Матери, в которых приняли участие 185 родителей групп. В феврале были проведены мероприятия, посвященные 23 февраля. Также в течении года родители всех групп участвовали в смотрах конкурсах ДООУ «Необычная профессия», «Бизиборд» и др.

В этом году большое количество родителей привлекалось в помощь организации детей на городские конкурсы и выступления. Были организованы открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности и Дни открытых дверей. Согласно графику и плану проводились общие и групповые родительские собрания. По запросам родителей проводились беседы и консультации.

Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

Проблема: тем не менее, не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не посещать мероприятия в ДООУ. Причина - неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Социальная активность детского сада.

Педагоги ДООУ уделяют большое внимание работе по преемственности с МБОУ СОШ №16 в организации познавательной совместной и досуговой деятельности дошкольников, школьников и родителей. В 2020-2021 уч.г. продолжили работу по плану преемственности с МБОУ СОШ №16.

Цель : обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МБДОУ с МБОУ СОШ №16.

Задачи :

1. Создать на территории школы единого воспитательного пространства, наиболее

благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МБДОУ .

3. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Формы сотрудничества: в 2019-2020 уч.г. были запланированы мероприятия с детьми ДОУ и МБОУ СОШ №16. Проведены: экскурсии в школу, посещение праздника «Первого звонка», посмотрели рабочее место ученика, посетили «Праздник букваря», посетили школьную библиотеку.

В рамках «Недели здоровья» провели совместно с первоклассниками МБОУ СОШ №16 «Олимпийские спортивные игры». Изучили вопрос уровень социально-педагогической адаптации первоклассников-выпускников ДОУ к обучению в школе.

В конце января была организована встреча с учителями МБОУ СОШ №16 и с родителями воспитанников старших и подготовительных групп, где обсуждался вопрос «Готовность детей к обучению в школе». Так же мы провели психолого-педагогический консилиум практикум для родителей и детей «Скоро в школу».

Мероприятия, запланированные во втором полугодии 2019-2020 уч.года и 2020-2021 уч.года , в связи с эпидемиологической обстановкой в городе, не проводились.

Вывод: Работу по преемственности детского сада и школой можно оценить на удовлетворительно. Работа в этом направлении осуществлялась в соответствии с годовым планом, однако, выполнялась не в полном объеме. Отсутствует тесный контакт учителей школы и воспитателей при составлении плана преемственности в работе, детского сада и школы. Работа выполняется больше в одностороннем порядке.

Перспектива:

- Наладить контакт воспитателей и учителей при составлении годового плана преемственности детского сада и МБОУ СОШ №16.
- В конце учебного года проводить отчет воспитателей подготовительных групп по реализации плана преемственности детского сада и МБОУ СОШ №16.
- Старшему воспитателю усилить контроль за планированием работы.

2. Определение возможных путей решения проблем.

Учитывая достигнутые результаты по реализации задач образовательной программы и проблемы ДОУ, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы некоторые системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- разработать Программу развития на 2020-2025уч.г.;
- продолжать пополнять материально-техническую базу учреждения согласно ФГОС;
- продолжать обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов развитие образования через семинары, инновационных площадок, проектов вовлекая педагогов в инновационную деятельность;
- продолжить работу по формированию системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- продолжить работу по внедрению профстандарта педагога ДОУ.

В детском саду созданы все условия для физического и познавательного-речевого развития детей. Коллектив отлично знает свое дело и работает по развивающим программам. У нас дети здоровы, физически и интеллектуально развиты. Учатся думать и решают, что им интересно и где об этом можно узнать. Мы уверены – в нашем детском саду каждый ребенок талантлив. Педагоги готовят ребенка к поступлению в школы с разным направлением в работе: с обучением на английском или татарском языке, гимназии, спортивные, музыкальные, изостудии. В логопедических группах исправляют дефекты речи детей.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения на 2019-2021 учебные годы, скоординированная деятельность всех специалистов обеспечила эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения в трёх направлениях:

Эффективность для ребёнка: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия, снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение к здоровому образу жизни, положительная динамика качества обучения и воспитания, дифференцированный подход.

Эффективность для родителя: высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ с целью более качественного обучения и воспитания детей не только в ДОУ, но и дома, положительная оценка деятельности ДОУ, воспитателей и специалистов со стороны родителей, готовность и желание родителей помогать ДОУ, привлечение родителей к использованию разнообразных форм семейного воспитания.

Эффективность для педагога: положительный психологический климат в коллективе, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, расширение педагогических возможностей, повышение профессионального мастерства педагогов. Коллектив ДОУ планирует продолжить активно участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства с целью личностного и коллективного роста с привлечением родителей воспитанников и самих детей ДОУ.

3. Перспективы развития ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Программа развития на 2020-2025 г.г. призвана осуществить переход на профстандарт педагога ДОУ постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохранивающие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории. • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ.

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33 «Незабудка» на 2020-2025г.г. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих образовательный процесс, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование **между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства**, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на образовательной основе.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление

личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий, работа по развитию национально-регионального компонента с учетом УМК) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Развивающего обучения, предполагающей использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности, предполагающей освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Комплексно-тематический принцип построения программы.

4.1. Приоритетные направления деятельности ДОО.

Учитывая особенности дошкольного возраста, коллектив детского сада осуществляет работу по приоритетному направлению эмоционально-личностного развития воспитанников.

Педагогическая деятельность направлена на:

- обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания дошкольников через основные виды деятельности ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение психологической, эмоциональной комфортности пребывания детей в дошкольном учреждении, охрана и укрепление физического здоровья;
- использование современных информационных технологий с целью совершенствования путей взаимодействия при создании эффективной системы сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами ДОО;
- воспитание и обучение детей на двух государственных языках с применением учебно-методических комплектов (УМК);
- повышение уровня квалификации педагогического состава ДОО посредством создания в учреждении системы, способствующей выявлению передового педагогического опыта на конкурсной основе.

4.2. Миссия дошкольного учреждения.

Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в обеспечении доступности нового качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач обеспечения социального заказа и помощи семье в воспитании физически и эмоционально здорового ребенка, обладающего навыками социальной адаптации в условиях современной жизни и подготовленного к дальнейшему этапу - обучению в школе.

Цель: Создание условий для обеспечения доступности качественного образования воспитанников, адекватного социальным потребностям и требованиям эффективности образовательной деятельности МБДОУ по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность; развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом приоритетных направлений детского сада.

Задачи:

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях.
2. Совершенствование системы работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих, инновационных технологий в ДОО и семье.
3. Обеспечение развития системы управления качеством с учетом обновления содержания и технологий образования **на основе ФГОС ДО, регионального компонента с учетом УМК.**
4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг.
4. Непрерывное развитие кадрового потенциала МБДОУ .
5. Создание условий для обеспечения взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
6. Создание условий для внедрения новых механизмов управления (обеспечение открытости в информативном пространстве, обновление материально-технической базы).

Детский сад выполняет социальный заказ семьи:

- воспитание и уход за детьми с 2 до 7 лет ;
- развитие ребенка с применением новых форм и методов воспитательно-образовательного процесса на основе инновационных программ и технологий;
- обучение детей с 4 до 7 лет татарскому языку с использованием УМК;
- работа психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению воспитанников ДОО;
- организация родительского всеобуча;
- удовлетворение потребности в получении дополнительных образовательных и оздоровительных услуг с учетом индивидуальных особенностей детей.

4.3. Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат)**:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- умело использует комплексно-тематическое планирование режимных моментов, образовательной деятельности
- совершенствует формы и методы работы по обучению детей разговорной татарской речи с учетом УМК;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;
- владеет умением работать в режиме интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.4. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6-7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, **выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:**

- *Физически развитый*, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- *Любознательный, активный*, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- *Эмоционально отзывчивый*. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели*.
- *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками*. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*.
- *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*.
- *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, эмоциональное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в реализации решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2025 г.г.

4.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Воспитанники

- Получение современного качественного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Развитие интеллектуально-творческих личностных способностей.
- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка с применением УМК.

Педагоги

- Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии профстандарта педагога .
- Переход на личностно-ориентированную модель общения, индивидуализация и дифференциация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

Родители

- Формирование и развитие чувства сопричастности родителей к жизни детей в детском саду.
- Воспитание чувства ответственности родителей за результаты воспитания детей.

4.7. Механизм реализации Программы развития.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий Программы будут осуществлять рабочие, творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке целей и разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации этапов Программы включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего ДОУ.

5. Основные мероприятия развития МБДОУ № 33.

I этап (подготовительный) - сентябрь 2021г. – январь 2022 г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
2. Изменение и создание нормативно-правовых документов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Планирование мероприятий по всем стратегическим направлениям развития.

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии профстандарта педагога .
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.

Мероприятия	Срок	Источник финансирования	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС			
Изучение нормативно-правовой базы.	сентябрь-январь 2021 г.	-	Заведующая, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	сентябрь-январь 2021 г.	-	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Май-август 2022 г.	-	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС	В течение года	внебюджет	Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2021-2022 г.г.	Август 2021 г.	-	Педагоги, ст.воспитатель, заведующий
Мониторинг перехода на	1 раз в	-	Ст. воспитатель

профстандарт педагога	полугодие		
Организация отчетности .	Май 2022 г.	-	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС			
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам перехода на профстандарт.	Весь период	внебюджет	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением профстандарта педагога	Весь период	-	Заведующий Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС			
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Весь период	внебюджет	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	бюджет, внебюджет	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами	Весь период	бюджет, внебюджет	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	-	Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС			
Размещение на сайте ДОУ информации о введении и реализации ФГОС.	1 раз в полугодие	-	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение отчетности ДОУ о ходе и результатах введения профстандарта педагога	В течение года	-	Заведующий
Оценка качества результатов деятельности			
Анализ проведенных мероприятий I этапа реализации Программы.	май 2022г.	-	Заведующий Ст. воспитатель

II этап (практический) – ноябрь 2021 г. –2024г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

1. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
2. Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;
3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Развитие оздоровительной системы.

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительно-профилактической и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	-	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Функционирование в ДОУ ПМПк.	Педагог-психолог, учителя-дефектологи, ст.воспитатель	2021-2025г.г.	-	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2021-2025г.г.	внебюджет	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Реализация программы по ПДД и ОБЖ.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2021-2025г.г.	внебюджет	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2025г.г. по годовым планам	-	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2021-2025г.г.	Внебюджет	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	-	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем

				медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	-	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности по здоровьесбережению в ДОУ.	Заведующая, Ст. воспитатель	В течение года	-	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности				
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	Ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом	-	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие образовательной системы.

Целевые ориентиры:

- Эффективность организации методической и педагогической работы.
- Качество развития и воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Работа по программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Педагоги	Сентябрь 2021 г. до 2025г.г.	-	Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально благополучной, здоровой, культурной личности,
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей.	Педагоги	2021-2025г.г.	-	
Выпуск и реализация авторских программ и дидактических игр (пособий) в рамках реализации ФГОС ДО.	Педагоги	2021-2025г.г.	-	
Разработка и апробация инструментария определения	Творческая группа	сентябрь-октябрь	-	

уровня развития и воспитания детей с учетом возрастных групп по ФГОС ДО.		2021 г.		усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в начальной школе.
Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по разделам: экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, эстетическому воспитанию и развитию речи.	Завед., ст. воспитатель, педагоги	2021-2025г.	-	
Оценка качества результатов деятельности				
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.	Ст. воспитатель, педагог-психолог	Май, ежегодно	-	
Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей.	Педагоги	декабрь апрель ежегодно	-	

Развитие системы национального образования.

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом национально-регионального компонента, применения УМК;
- формирование умения применять полученные знания в реальной языковой среде (способность владения разговорной татарской речью);
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- формирование способности владения этикой межнациональных отношений.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Создание банка данных воспитанников по национальной принадлежности.	Воспитатель по обучению тат.яз.	2 раза в год (сентябрь, апрель)	-	База данных воспитанников
Обогащение развивающей среды кабинета татарского языка и групп с учетом требований ФГОС и реализации УМК.	Педагоги, ст.воспитатель	2021-2025г.г.	-	Общение на татарском языке на уровне программы.
Организация работы с педагогами по обучению детей татарскому языку в режимных моментах			-	
Разработка развивающих электронных и дидактических игр для обучения детей татарскому языку.			-	
Организация конкурсов, утренников, праздников, развлечений по нравственно-	Заведующая, ст. воспитатель,	Ежегодно по годовым	-	Увеличение доли воспитаннико

патриотическому воспитанию на двух государственных языках.	пед. коллектив ДОУ	планам		в, охваченных мероприятиям и по нравственно-патриотическому воспитанию.
Участие в конкурсах разного уровня по национальному воспитанию и реализации УМК.	Ст.воспитат., воспит. по обуч. тат. яз.	2021-2025г.г.	-	Повышение профессионального мастерства педагогов.
Обеспечение преемственности национального образования с МБОУ СОШ №16 (татарские классы)	Ст.воспитатель		-	Подготовка к школе.
Оценка качества результатов деятельности				
Проведение мониторинга качества усвоения образовательных задач по обучению детей татарскому языку с использованием УМК.	Воспит. по обуч. тат. яз., ст.воспитат.	декабрь, апрель ежегодно	-	Эффективность овладения программным материалом.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям профстандарта педагога.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	Ст.воспитатель, педагоги	2021-2022 уч.год	-	Повышение проф. компетентности
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	Заведующая, ст. воспитатель	По плану КПК	-	
Реализация плана курсовой подготовки и переподготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	бюджет	Повышение квалификации
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Ст. воспитатель	Постоянно	-	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.

Организация консультативной помощи в воспитании и обучении детей на татарском языке.	ст. воспитатель, воспит. по обуч. тат. яз.	В течение всего периода	-	Развитие разговорной татарской речи.
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Ст. воспитатель	При необходимости	-	Профессиональное мастерство.
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	Ст. воспитатель	2020-2025г.	-	Повышение квалификации
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий.	Ст. воспитатель	По годовому плану	-	Повышение проф. компетентности
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Ст. воспитатель	По годовому плану	-	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	-	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Творческая группа	По графику	-	Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме.

Управление качеством дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- Предоставление качественного дошкольного образования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Формирование нормативно – правовой базы.	Заведующий, Ст. воспитат.,	2021-2025 г.г.	-	Соответствие требованиям
Реализация образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	Ст. воспитатель	2021-2021г.г.	-	Эффективность реализации программы.
Освоение основной образовательной программы	Ст. воспитатель	2021-	-	Соответствие умений и

дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		2025г.г.		навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО.
Развитие проектной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО.	Ст.воспитатель	2021-2025г.г.	-	Эффективное освоение образовательной программы.
Модернизация системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Ст.воспитатель педагога, специалисты	2021-2021г.г.	-	
Модернизация системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, Ст.воспитатель	2021-2021г.г.	-	Повышение качества образования.
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Заведующий, Ст.воспитатель ст. мед.сестра	Май-август 2022г.	-	
Создание условий для работы русскоязычных педагогов с детьми с материалами УМК по обучению детей татарскому языку.	ст. воспитат., воспитатель по обучению детей тат. яз.	2021-2025г.г.	-	
Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте детского сада.	Ст.воспитатель	2021-2025г.г.	-	Информирование общественности.
Оценка качества результатов деятельности				
Оценка качества работы педагогов, согласно критериев деятельности работников МБДОУ № 33	Заведующий, Ст.воспитатель ст. мед.сестра	Ежеквартально	-	Повышение качества образования.
Определение эффективности организации образовательного процесса по основным показателям оценки.	Заведующий, Ст.воспитатель творческая группа	По годовому плану	-	
Распространение опыта работы ДОУ на различных уровнях.	Педагоги	Систематически	внебюджет	

Совершенствование структуры управления ДОУ.

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
-------------	---------------	-------	-------------------------	---------------------

			вания	
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий, ст.воспитатель	В течение года	Внебюджет	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Благоустройство территории.	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Внебюджет	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Ежегодно	-	Повышение результативности воспитательной работы.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Внебюджет	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий, Ст. воспитатель	В течение всего периода	-	Публичный доклад, статьи, информация.

Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями.

Целевые ориентиры:

- Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Анкетирование родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка, удовлетворенность условиями в ДОУ.	Ст. воспитатель, педагоги	Май ежегодно	-	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	-	
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	Ст. воспитатель, педагоги	В течение уч.года	-	
Организация консультаций для родителей по вопросам	Специалисты, ст. м./сестра	По необходи	-	

развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров		мости		
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	По годовому плану	-	

Развитие системы взаимодействия детского сада с социальными институтами.

Целевые ориентиры:

- Создание эффективной системы взаимодействия с социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и повышению имиджа ДОУ.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Заключение договоров и составление планов совместной работы с МБОУ СОШ №16	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	2021-2025г.г.	-	Повышение имиджа ДОУ.
Организация работы с неорганизованными детьми. Предоставление необходимой помощи.	Заведующий, ст.воспитатель	2021-2025г.г.	-	
Организация совместной работы с другими заинтересованными организациями: ГИБДД, ДЮСШ, Кванториум, ЦДЮТ			-	

III этап (обобщающий) – 2024-2025 г.г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи:

Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования. Совершенствование и распространение опыта работы ДОУ. Определение перспективы дальнейшей работы.

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные	Источник финансирования
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6).	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития	Ст. воспитатель, педагоги Педагог-психолог	-

	воспитанников.		
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Заведующий, ст. воспитатель	-
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, педагоги	-
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующий, Ст. воспитатель	-
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	-

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Критерии оценки качества управления ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственные	Источник финансирования
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель	-
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Ст. воспитатель	-
	Рейтинг ДОУ (за 3	Анализ	Ст.	-

	года): <ul style="list-style-type: none"> • Количество поступивших детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса. 	результатов	воспитатель, педагоги	
--	---	-------------	-----------------------	--

Критерии оценки методической работы ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственные	Источник финансирования
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	Ст. воспитат.	внебюджет
	Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка и переподготовка; • повышение квалификационной категории; • участие в работе семинаров различных уровней, профессиональных конкурсах; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой. • участие в инновационной площадке 	Анализ, отчеты педагогов	Ст. воспитат.	внебюджет
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Электронная библиотека	Завед., ст. воспитат.	внебюджет
	Обеспеченность педагогов современной методической литературой	База данных	Ст. воспитат.	внебюджет
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических	Документация ДОУ	Ст. воспитат.	-

	разработок, авторских программ и пособий.			
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Ст. воспитат.	-
	Оценка качества работы, согласно критериев	Приказы, протоколы	Заведующий	-

6. Социальные эффекты.

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
- Повышение качества работы по развитию национально-регионального компонента, обучения детей татарскому языку с учетом УМК.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Расширение сети платных образовательных и оздоровительных услуг.
- Распространение педагогического опыта.
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
- Продвижение бренда в социуме города.